

OVERDRACHTSFORMULIER



Raadhuisplein 1
Postbus 50
5680 AB Best

Tel. : 0499 - 360911
Fax : 0499 - 360232
BNG : 28.50.01.051

Gegevens peuterspeelzaal / kinderdagverblijf:

Peuterspeelzaal / kinderdagverblijf : _____
Adres : _____
Telefoon : _____
Ingevuld op : _____
Leeftijd leerling : _____
Ingevuld door : _____
Bereikbaar (tel.nr) : _____

Kindgegevens:

Voornaam / achternaam : _____
Geslacht : j / m *
Geboortedatum : _____

* doorhalen wat niet van toepassing is

Toelichting : Kruis aan welk blokje van toepassing is:

Bijvoorbeeld: *Welbevinden*

- Het kind voelt zich heel prettig in de groep
- Het kind voelt zich best wel op zijn gemak in de groep
- Het kind voelt zich niet op zijn gemak in de groep: het kind huilt veel / durft zich niet te uiten

Onderwerp	Punt van aandacht:
<p>Sociaal emotionele ontwikkeling:</p> <p><i>Welbevinden (zie bijlage 1)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Het kind voelt zich heel prettig in de groep <input type="checkbox"/> Het kind voelt zich op zijn gemak in de groep <input type="checkbox"/> Het kind voelt zich niet op zijn gemak in de groep (het kind huilt bijvoorbeeld veel / durft zich niet te uiten) <p><i>Sociaal gedrag: sociaal initiatief t.o.v. andere kinderen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Het kind zoekt aansluiting en het kan goed met of naast andere kinderen spelen <input type="checkbox"/> Het kind zoekt wel aansluiting, maar het kan nog niet zo goed met of naast andere kinderen spelen (het kind heeft wel belangstelling voor andere kinderen, maar heeft nog moeite met het rekening houden met een ander kind) <input type="checkbox"/> Het kind speelt vaak alleen en heeft de neiging andere kinderen te negeren (het kan nog niet delen, zoekt de nabijheid van vertrouwde volwassenen) <p><i>Sociaal gedrag: sociaal initiatief t.o.v. de leidster</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Het kind richt zich spontaan tot de leidster <input type="checkbox"/> Het kind richt zich alleen tot de leidster als het iets nodig heeft (toestemming, materiaal e.d.) <input type="checkbox"/> Het kind is terughoudend en sluit zich meestal voor de leidster af <p><i>Zelfvertrouwen (zie Bijlage 1)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Het kind heeft veel vertrouwen in eigen kunnen <input type="checkbox"/> Het kind heeft soms wel/soms geen vertrouwen in eigen kunnen <input type="checkbox"/> Het kind heeft erg weinig zelfvertrouwen. Het kind zoekt naar bevestiging. <p><i>Sociale redzaamheid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Het kind is goed in staat om voor zichzelf te zorgen en zelfstandig dagelijkse probleempjes op te lossen (voor zichzelf opkomen b.v. materiaal niet af laten pakken, zelf conflicten oplossen) <input type="checkbox"/> Het kind is in staat om voor zichzelf te zorgen, maar heeft nog wel af en toe hulp nodig van anderen <input type="checkbox"/> Het kind is niet in staat om voor zichzelf te zorgen en is voor het oplossen van dagelijkse probleempjes afhankelijk van anderen <p><i>Regels hanteren/omgaan met regels</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Het kind houdt zich aan de door de leidster gegeven regels <input type="checkbox"/> Het kind heeft nog wel eens moeite met de regels <input type="checkbox"/> Het kind houdt zich niet aan de regels en het heeft vaak de regulerende aandacht van de leidster nodig 	

Speel- en leergedrag:	Punt van aandacht:
<p><i>Motivatie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Het kind heeft plezier in waar het mee bezig is <input type="checkbox"/> Het kind heeft soms wat meer, soms wat minder plezier in waar het mee bezig is <input type="checkbox"/> Het kind lijkt niet zoveel plezier te hebben in waar het mee bezig is en maakt een lusteloze indruk <p><i>Spel / spelontwikkeling</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Het kind speelt met veel fantasie ook meer uitgebouwd spel (rolspel met andere kinderen, speelt rollen met oog voor details) <input type="checkbox"/> Het kind speelt met fantasie (interesse voor andere kinderen, spelen hetzelfde spel naast elkaar en komt soms tot fantasie en samenspel) <input type="checkbox"/> Het kind komt niet tot fantasie- en rollenspel <p><i>Concentratie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Het kind kan zijn aandacht enige tijd (5-10 minuten) richten op datgene waar hij mee bezig is <input type="checkbox"/> Het kind kan zijn aandacht wel richten op een activiteit, maar er is niet veel nodig om het af te leiden <input type="checkbox"/> Het kind is snel af te leiden en reageert onmiddellijk op prikkels uit de omgeving. Het kan zijn aandacht niet bij een activiteit houden <p><i>Leerbaarheid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Het kind pakt de informatie snel op <input type="checkbox"/> Het kind heeft extra aanwijzingen nodig maar pakt de informatie dan wel op <input type="checkbox"/> Ook na extra instructie pakt het kind de informatie niet op 	

Taalontwikkeling:	Punt van aandacht:
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Nederlands is de moedertaal</i> <input type="checkbox"/> <i>Nederlands is de tweede taal van het kind</i> <p><i>Luistervaardigheid / Taalbegrip (receptief / passief taalgebruik)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Het kind begrijpt goed wat er gezegd wordt <input type="checkbox"/> Het kind begrijpt de hoofdzaken van wat er gezegd wordt, maar mist nog de details <input type="checkbox"/> Het kind lijkt weinig of niets te begrijpen van wat er gezegd wordt <p><i>Spreekvaardigheid (productief / actief taalgebruik)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Het kind kan woordelijk duidelijk maken wat het wil vertellen <input type="checkbox"/> Het kind kan dat wat het wil vertellen in hoofdlijnen duidelijk maken, maar het heeft nog moeite met de details <input type="checkbox"/> Het kind is niet in staat dat wat het wil vertellen over te brengen 	

Bijlage 1 Aanvullende informatie m.b.t. het invullen van het overdrachtsformulier

• **Zelfvertrouwen**

Een kind met zelfvertrouwen straalt zelfverzekerdheid uit, het durft zich te tonen, te laten zien of te laten horen. Er zijn kinderen die blaken van zelfvertrouwen en overal met plezier aan deelnemen: ze zien nergens tegenop. Er zijn ook kinderen die angstig, geremd en onzeker zijn. Ze stellen zich soms of vaak passief op, willen niet opvallen en voelen zich geremd om in actie te komen.

Hierbij kan men o.a. denken aan de volgende voorbeelden van waarneembaar gedrag:

- Het kind komt schoorvoetend het peuterspeelzaallokaal en/of kinderdagverblijf binnen, loopt voorzichtig, heeft geen of weinig contact met andere kinderen
- Het kind aarzelt en twijfelt regelmatig tijdens spel en/of werken
- Het kind zegt iedere dag wel eens dat het iets niet kan of durft
- Het kind huilt als iets niet lukt
- Het kind vraagt gauw om hulp
- _____

• **Welbevinden**

Een kind met welbevinden straalt uit dat het lekker in zijn vel zit. Het heeft niet (meer) zozeer de bevestiging van de leidster nodig, het aarzelt niet bij het maken van keuzes, het wacht bij de start van een activiteit niet tot anderen begonnen zijn, voelt zich niet geremd maar neemt initiatieven, presteert op de peuterspeelzaal en/of kinderdagverblijf overeenkomstig wat het thuis laat zien, voelt zich niet alleen in de kleine maar ook in de grote groep thuis, ontwikkelt geen gedrag waarbij het zo min mogelijk opvalt. Wanneer situaties wisselen, weet het kind zich flexibel aan te passen. Deze soepelheid zien we ook al enigszins in de wijze waarop gereageerd wordt op tegenvallers. In plaats van te blijven hangen in gevoelens van teleurstelling gaat het kind op zoek naar oplossingen.

Hierbij kan men o.a. denken aan de volgende voorbeelden van waarneembaar gedrag:

- Het kind is ontspannen (lichaamshouding en bewegingen)
- Het kind is betrokken
- Het kind gaat doorgaans zonder tegenzin naar de peuterspeelzaal en/of kinderdagverblijf
- Het kind toont plezier in wat het doet
- Het kind heeft voldoende vriendjes en/of vriendinnetjes
- _____